



학교사회복지론

School Social Work

Chapter 1 학교와 사회복지



1절 학교교육의 환경

1. 학교교육의 환경

p13

- ☑ 학교는 국가가 국민에게 교육의 의무와 권리를 시행하기 위해 행하는 모든 교육과정과 교육행위, 더 나아가서 학생이 학교에서 생활하는 공간으로의 의미
- ☑ 학교란 국민의 교육의무와 권리를 이행할 수 있도록 제공하는 교육과정과 교육행위를 말하며 더 나아가서 학교생활을 영위할 수 있도록 보장하는 공공체계



1절 학교교육의 환경

2. 생태체계적 관점

- ☑ 생태학적 관점은 특정한 문화와 역사적 맥락 속에 단일체계로 인간과 환경을 조명할 필요성을 강조
- ☑ 생태학적 관점의 또 다른 면은 ‘생태학적 사고’로서 이것은 단선적 사고와는 확연히 구별되는 사고
- ☑ 생태체계적 관점은 사람과 사회환경 사이의 관계력을 강화하는 것으로 간주

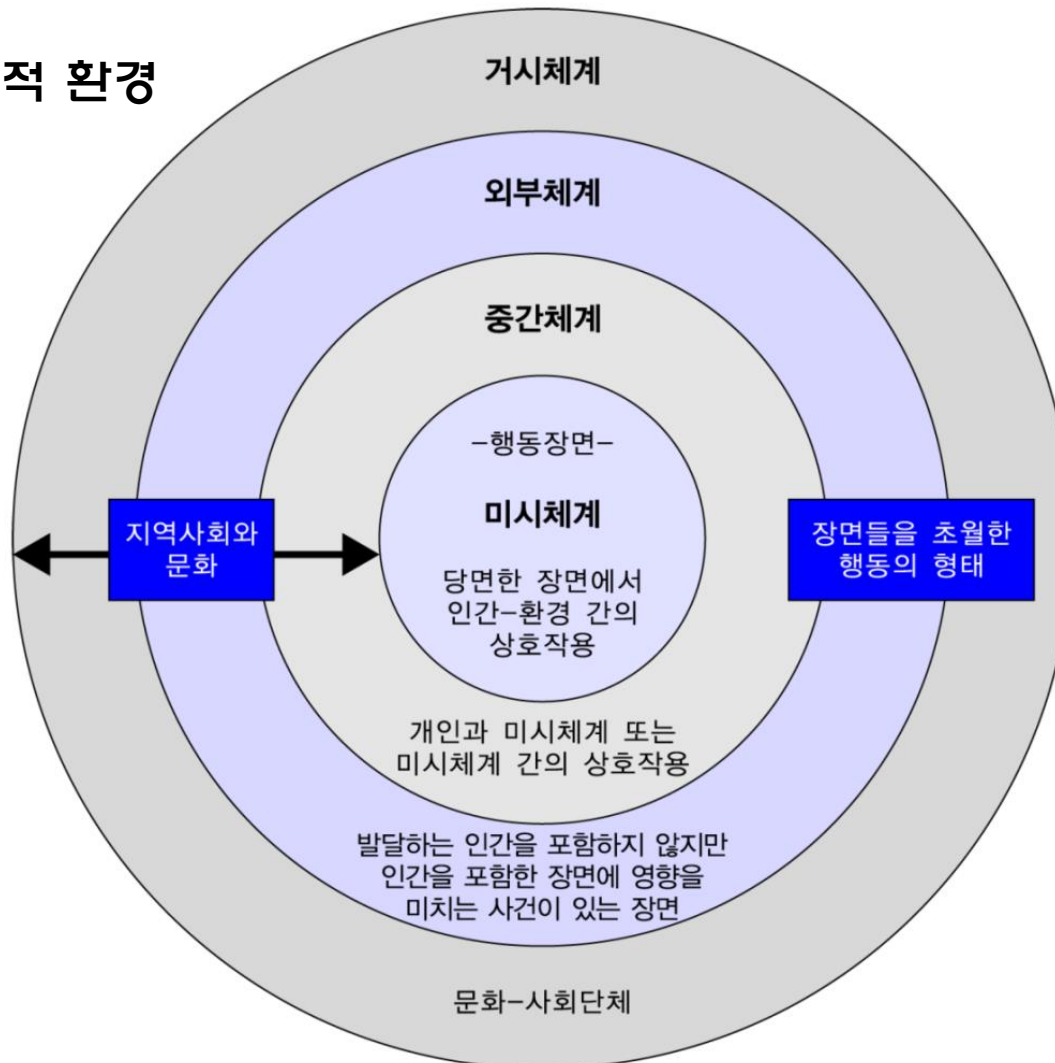


1절 학교교육의 환경

2. 생태체계적 관점

p18

그림 1-2 생태학적 환경



1절 학교교육의 환경

2. 생태체계적 관점

<표1-1>환경과의 관계에서 개인을 이해하는 생태체계적 관점(p19)

- ☑ **미시체계: 사람이 영향력 있는 타인과 면대면 접촉을 가지는 것**
(가족, 학교, 또래집단, 교회 등)
- ☑ **중간체계: 미시체계들 간의 관계-상황들 간의 연결**
(가정-학교, 가정-교회, 가정-이웃 등)



1절 학교교육의 환경

2. 생태체계적 관점

- ☑ 외(부)체계: 사람이 참여하지 않지만 중요한 결정이 그 사람이나 그 사람과 직접적으로 상호작용하는 다른 사람에게 영향을 미치는 장면들

(학교이사회, 지방정부 등)

- ☑ 거시체계: 사회의 제도적 생활을 정의하고 조직하기 위한 청사진
(이데올로기, 사회정책, 제도 등)



1절 학교교육의 환경

2. 생태체계적 관점

☑ 학교사회복지사의 목표

- ① 학생에 대한 새로운 사회기술과 능력의 형성
- ② 학생과 그들의 가족을 지지하고 학교나 지역사회에서 새로운 프로그램을 개발하는 데 있어서 새로운 자원과 사회복지서비스의 규명
- ③ 성인들의 인식의 변화
- ④ 지식과 이해의 증진
- ⑤ 행동의 재구성
- ⑥ 관련 있는 지역사회기관들을 새로이 묶을 수 있는 방법의 개발
- ⑦ 교사, 부모, 지역사회기관 직원에 대한 새로운 역할의 개발
- ⑧ 필요성이 있는 곳에 새롭고 혁신적인 프로그램의 개발



2절 학교교육과 학교사회복지

1. 학교교육의 과제

p21

☑ ‘학교교육의 과제는 무엇인가?’

- 인성교육의 의미와 학교교육의 병리현상에 대한 논의는 학자나 학문분야에 따라 서로 다르지만 인성교육에 대한 요구는 학교에서의 가장 중요하게 여겨짐
- 사회적으로나 개인적 차원에서 가장 많이 논의가 되고 있는 학생의 일탈
 - 비행 등의 원인을 잘 파악



2절 학교교육과 학교사회복지

2. 학교사회복지의 필요성

문제행동의 이유? 원인?

: 학문적 이해보다는 잘못된 양육의 결과, 세대차이, 개인문제 등으로 규정하려고 함

학교사회복지(서비스): 교사, 학교 교육의 목표를 분리하지 않음

: 학교, 가정, 지역사회 공동의 노력이 필요함



2절 학교교육과 학교사회복지

2. 학교사회복지의 필요성 (p24)

학교장면에서의 사회복지실천의 특징 (Bartlett)

- ① 핵심문제: 학교의 기능-교육 → 주요문제: 학습부진, 학교부적응 등
- ② 조직된 서비스체계로 조직화가 용이함: 관료주의
- ③ 지식의 실체: 총체적 학생에 초점(가정, 학교, 지역사회, 문화 포함)



2절 학교교육과 학교사회복지

2. 학교사회복지의 필요성 (p24)

④ 사회문화적 태도: 학교의 기능에 대한 높은 가치

(지식, 기능적 기술, 사회인, 직업인으로서의 준비 등)

⑤ 서비스를 제공받는 사람들의 특징적 반응: 적응의 문제

(입시제도, 높은 기대 등)

➤ 교육체제는 21세기가 요구하는 교육시설로의 발전을 위하여 새로운 변신을 해야 하고 그를 위해 학교사회복지제도를 한 방법으로 도입하려는 것



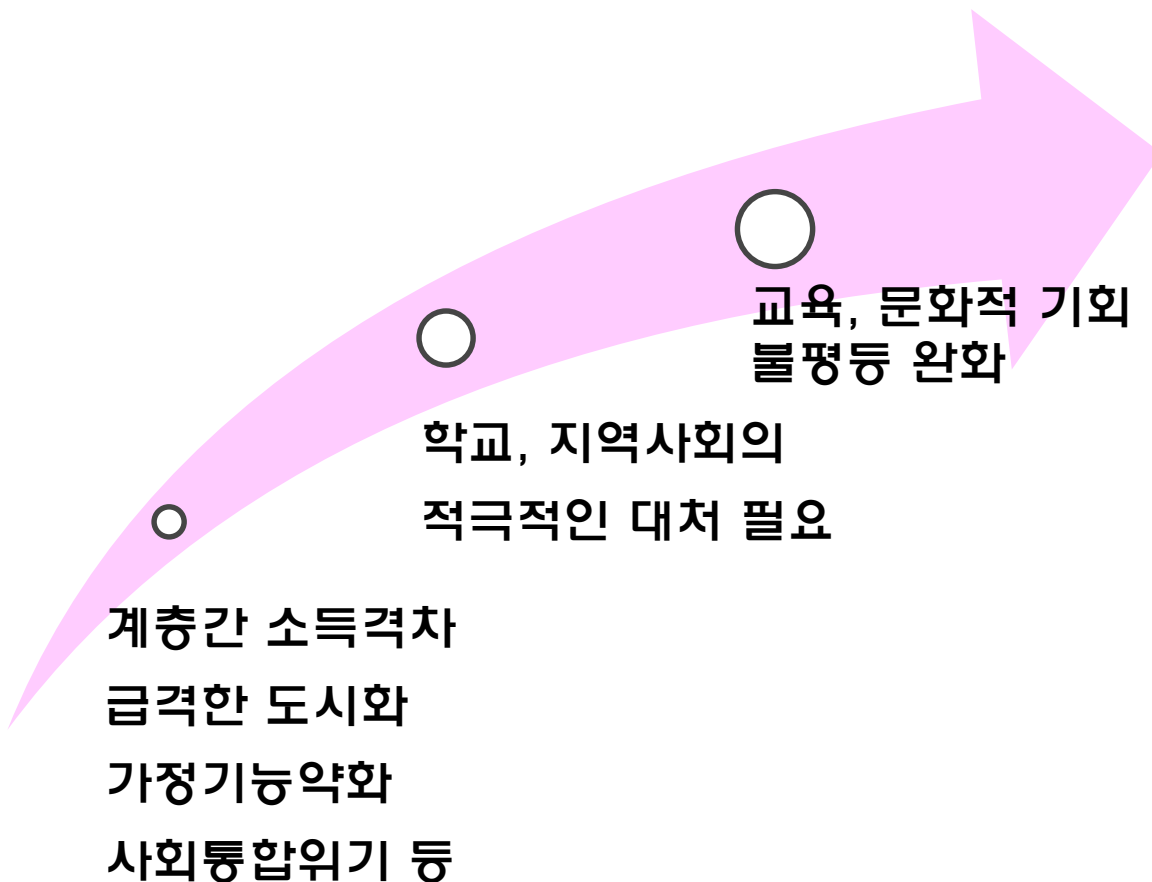
교육복지투자우선지역 지원사업

•사업의 개요

- 저소득층 영·유아 및 아동·청소년의 교육의 기회, 과정, 결과에서 나타나는 주요 취약성을 최대한 보완하기 위한 다차원적(교육, 문화, 복지 등) 지원 사업
- 본 사업은 학교가 중심이 되는 지역교육공동체 구축을 통해 학습, 문화, 심리·정서 등 삶 전반에 대한 지원을 함으로써 저소득층 아동·청소년의 교육적 취약성을 해결해 나가고자 함

교육복지투자우선지역 지원사업

(교육복지사 배치)

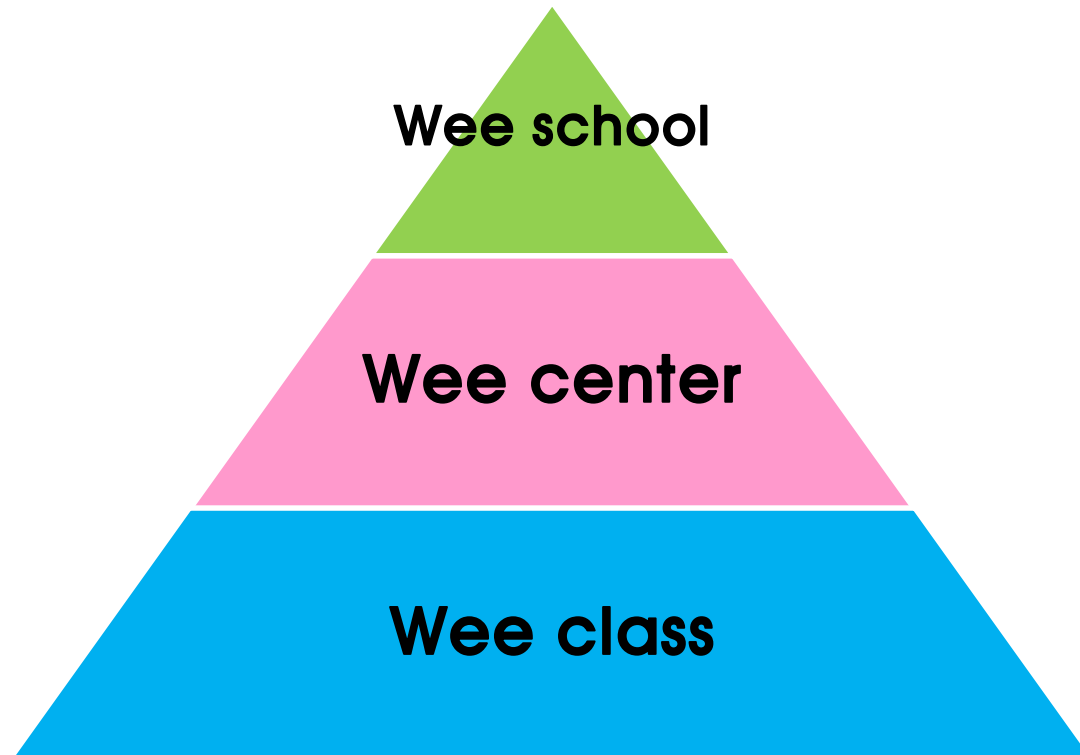


지역공동체 구현을 위한 취약계층의 삶의 질 제고

가정-학교-사회의 교육 network구축
저소득층 영유아, 초중학생 학력 향상
다면적 교육복지서비스로 삶의 질 제고

Wee Project

학교-교육청-지역사회의 긴밀한 협력으로 학교폭력, 학교 부적응 등에 처한 위기학생 예방 및 위기학생 상담·치유 지원 등 종합적인 지원 체제를 갖춰 학교 안전망을 구축하는 사업(2008, 교육부)





Chapter 2 학교사회복지의 개념